

四川大学锦城学院文件

川大锦院科研〔2021〕5号

四川大学锦城学院 关于深化“三大素养”培养的指导意见

学校各单位：

锦城学院自办学以来，向来重视“三大素养”（人文素养、科学素养、职业素养）的教育与培养。现有的学科专业教育中富含了“三大素养”的教育内容，只是限于条块分割和专业属性，还存在“三大素养”教育在专业间的不平衡、有的专业不充分、整体设计不系统、缺乏影响力等局限。因此有必要进一步强调“三大素养”的教育问题。

为了落实邹广严校长在2020级新生开学典礼上《培养三大素

养，提升三大能力，运用三大对策，迈向成才成功》的重要讲话中关于培养“三大素养”的精神，现就我校进一步深化“三大素养”培养工作提出如下指导意见。

一、“三大素养”界定

（一）人文素养

主要指一个人的人文积淀和人文精神，包含对与人类自身密切相关的知识的学习和了解，对人之为人的道德良知和精神价值的追求，对人类同伴的善良、宽容、同情、爱与尊重。人文素养让人成为人而不是器物或机具。

（二）科学素养

主要指一个人对科学知识、科学史和科学方法的学习与了解，指一个人具备的看待和分析问题的科学思维、科学精神与科学品格等。

（三）职业素养

主要指一个人具备的职业知识、职业技能、职业道德和职业伦理等。

“人文素养、科学素养、职业素养”决定着公民的思维方式和行为方式，是实现美好生活的前提。在新思想、新技术、新方法、新的信息传播媒介与方式飞速发展、层出不穷的当下，加强人文素养、科学素养、职业素养教育，培养深具人文素养、富有科学

精神和创新能力的高素质应用型、创新型人才，是时代赋予我们的伟大使命和光荣职责。

二、指导思想

以邹广严校长在 2020 级新生开学典礼上《培养三大素养，提升三大能力，运用三大对策，迈向成才成功》重要讲话中关于“三大素养”培养的精神为指导，深刻理解和认识“三大素养”培养的重要意义，将“三大素养”的培养与学科专业教育、课内教育与课外（科技、艺术、社会等）活动、教育与环境熏陶进行一体化设计、一体化实施，把“三大素养”培养作为锦城学院应用型、创新型人才教育培养的重要方面，形成具有“锦城”特色的“三大素养”培养体系。

三、工作目标

要通过对学校师生加强文学、艺术、历史、哲学等人文社科教育，全面提升师生的伦理道德、文明礼仪、语言文字、文学艺术、历史和哲学修养。

要培养全体师生特别是学生科学地、辩证地、批判性、创造性地思考问题、分析问题、解决问题的科学能力与素养，形成一种爱科学、学科学、研究科学、传播科学，科学地分析、看待新生事物和接收新信息的风气。

要着力培养学生高尚的职业道德、积极的职业信念、扎实的职

业知识技能、良好的职业行为习惯。培养学生正面积极的职业心态和正确的职业价值观，养成爱岗、敬业、忠诚、奉献的职业信念。培养学生从事专业工作必须的专业知识和职业技能。培养学生适应工作环境、沟通协调、化解工作压力的职业行为习惯。

要着力提升教师的“三大素养”。着力引进、培养高学历、高层次、高素质的专职教师，聘请德才兼备的专家学者，继续加强我校“双师型”教师队伍建设。组织教师参加相关专业的在职培训，考取相关职业资格证书；组织教师到企事业单位参加产学研实践，了解相关专业的科技前沿和市场需求，熟悉该专业岗位所具备的知识能力。

四、实施办法

（一）“三大素养”教育的主渠道

专业教育和通识教育。

（二）“三大素养”教育的实施原则

要注意“上下结合（学校与学院、教师与学生之间），左右平衡（文科与理工之间），各有侧重、互有交叉（不同学科专业之间），课内与课外兼顾，校内与校外融通”。

（三）“三大素养”教育的具体实施路径

学校的“三大素养”教育通过“专业教育与专业实践、通识教育与选修课程、学术讲座与报告、竞赛与展演、社团活动、环

境熏染、利用开放教育资源”等实现。

1. 专业教育与专业实践

构建合理的专业与通识相结合的“三大素养”课程体系，结合学科专业教育开展“三大素养”培养。将“三大素养”的培养与学科专业教育一体化设计、一体化实施，将“三大素养”的培养融入专业教育，发挥专业教育在“三大素养”教育培养中的主渠道作用。

(1)各专业都要强调教学内容的人文性、科学性、职业性；

(2)各专业在人才培养方案、课程方案、课程教学、课程设计、毕业设计、毕业论文中，通过融入学科专业发展史、学科专业范畴的研究范式与研究方法、科学伦理等内容，以强调“科学素养”的培养；

(3)各专业要在专业教育与专业实践中，通过项目化、实践性、做中学、学中做的方式，强化职业技能，融入职业规范与职业伦理，以突出“职业素养”的培养。

2. 通识教育与通识选修课程

要在人才培养方案、课程体系设计中注重专业教育与通识教育的平衡，要丰富、完善通识教育内容体系，充分注重人文、科学和职业素养的培养。

(1)成立“三大素养”通识课程建设委员会，进行人文和科学

通识课程的规划与设计、教师遴选与培训，开展人文和科学通识课程教学。

(2)分模块、分不同学科专业设计，建设一批通识必修课程；建设一批“三大素养”通识选修课程；建设几门“三大素养”通识典范课程；培养几名“三大素养”通识课程教学名师。

(3)开设一批人文、艺术、职业类通识选修课：包括中国传统伦理、中西文化、中外名著、心理与健康、艺术与美学、沟通与表达、团队协作与人际关系、就业与择业、职场规范与职业伦理、企业社会责任等方面的课程。

(4)开设一批科学素养通识选修课：要面向理工类和非理工类专业学生分别设计，着重开展深刻影响现代社会发展的现代科学知识、科学研究方法、科学史、科学精神、批判性思维的教育。

(5)要求每个理工类学院至少（主要面向非理工类学生）开设1门科学素养通识选修；要求每个非理工类学院至少（主要面向理工类学生）开设1门“人文素养”“职业素养”通识选修课。

(6)原则上，非理工专业的学生必须选修1门科学类通识选修课程；理工专业的学生必须选修1门人文社科类通识选修课程。

(7)面向不同的理工类专业遴选、培养一批“科学素养”通识课教师；面向不同的人文社科类专业遴选、培养一批“人文素养”“职业素养”通识课教师。

3. 讲座与报告

(1)结合学科专业教育开展品牌学术讲座、报告。高水平的学术讲座、学术报告是对专业课程体系的有益补充和提升，对不同的院系、不同的学科专业应有针对性。

(2)学校设立“锦城大讲堂”，各学院设立相应的命名讲座、报告，打造一批品牌学术讲座、报告。

(3)学术讲座要侧重于新技术、新方法、新思想，侧重于学科交叉融合，侧重于人工智能、大数据、信息通信技术、新技术在各学科专业领域的创新应用等。

(4)开设“博雅讲堂”，内容涉及中西历史与文化、中西科技史、企业伦理与社会责任、企业法律风险的防范与控制、家史家风家训教育、红色文化与先进文化教育，家国同构与大学生成长成才教育、职业伦理与职业修养等。

(5)要求副高及以上职称或博士学位的教职员工，每年至少做1场面向学生的学术讲座或1场面向本专业同行的学术报告；要求每名学生每学期至少参加2场学校（学院）组织的学术讲座；要求每个学院每学期举办至少1次面向全校的学术讲座或报告会。

4. 竞赛与展演

(1)鼓励师生参加人文艺术类活动、竞赛、展演。

(2)结合学科专业教育开展大学生学科专业竞赛，以赛促学、以

赛促实践。学校加大对大学生学科专业竞赛的支持力度，将高水平学科专业竞赛作为培养突出、拔尖学生的重要抓手；组建学校鼓励的各类高水平学科专业竞赛的教师工作团队和学生梯队，给予工作场地、消耗材料、实验仪器设备、参赛经费等持续有力的支持，力争取得高水平学科专业竞赛更多获奖。

(3)要求学生在校期间至少参加1次(1项)学科竞赛；要求每位副高及以上职称或博士学位的教师每年指导1组(队)学生参加竞赛；要求每个学院每年至少举办1场面向全校的竞赛。

5. 社团活动

(1)支持学生艺术类、科技类、创新创业类社团组织，积极动员和组织学生参加学科专业竞赛、学术讲座、课外科技活动、创新创业活动。给予学生社团科技活动场地、经费保障，倡导学生社团活动的自我组织、自我管理、自我提高，加强对学生社团活动的指导，为每个学生课外社团派遣指导教师。

(2)要求每个理工类学院每个系至少组织1个学生课外科技社团组织(不限于本系、本院学生参加)；要求每位理工类副高及以上职称或博士学位的教师担任至少1个课外科技社团导师。

(3)鼓励学生参加教师的科研项目。

6. 办会参会

(1)鼓励举办学术研讨会、交流会、评审评议会。学校科研管理

部门及各学院、单位，主动加强与各级各类学会协会、党政机关、企事业单位的联系，结合我校和各单位的学科专业特点、科研优势，参加、协办、承办、合作举办、举办各类学术研讨会、交流会、评审评议会。凡在学校举办的研讨会、交流会要由学校有关组织单位在校内广泛宣传，允许并动员我校师生积极参加。

(2)鼓励我校师生积极加入各级各类学术性、专业性学会协会。副高及以上职称或博士学位教师至少加入 1 个行业、专业学会、协会；至少加入学校的 1 个学术社团或研究机构（研究院、研究所、研究实验室、工作室）；每年至少参加 1 次校外举办的学术交流会、学术研讨会。所有教师每学期至少参加 1 次学校（学院）举办的学术讲座或学术报告会、学术交流会、学术研讨会、学术评议会。每个学院每年至少举办 1 次学术会议，每学期至少举办 1 场面向全校的（由本学院教师主讲的）学术报告会。

7. 环境熏染

营造环境氛围，塑造有利于培养（熏陶）“三大素养”的环境。

(1)搞好“三大素养”培养的宣传工作。办好 1 组网站，1 组微信公众号。利用新媒体手段宣传科学思想、科学知识；宣传学校的“三大素养教育活动”。通过宣传栏、新媒体、小册子等形式积极宣传我校教师、学生取得的科研成果、做出的科研贡献。编辑并不定期更新“锦城科研概览”，积极传播、推介、营销我校的科

研成果、科研团队、科研出色个人。每个学院每年编辑更新一次本学院“科研概览”。

(2)编辑出版刊物，支持出版著作。编辑出版好《锦城学院报》《锦城学院学报》，进一步提高学报的学术水平和论文质量，健全《锦城学院学报》编辑委员会；支持教师出版科学专著，支持师生出版科普读物，发表科普文章；不定期整理编辑科普宣传电子资料。

(3)通过宣传栏、张贴画、校园雕塑、网站、实验室挂图等媒介形式，在学校营造浓厚的科学氛围，形成“三大素养”熏陶环境。在校园内开设科普专栏，宣传科普常识；各个学院、学科遴选一些历史上做出过杰出贡献的科学家、艺术家、专业领域的名家大家，通过前述媒介特别是实验室挂图、楼道张贴画、校园雕塑的形式进行科学氛围营造；各学院要在各类实验室装修装饰时，将学科专业大家名人、实验规范、工艺流程张贴画、挂图上墙。

(4)办好锦城艺术节、科技节、运动会。采取集中与分散、学校与学院相结合的方式，开展学校各类艺术晚会、艺术展演、科技成果展、大型科技学术讲座、科技名家大家进校园、科学主题的报告演讲会晚会。

8. 开放教育资源利用

学校的“三大素养”培养，要借鉴我校翻转课堂、混合式教学

取得的经验，在通识教育必修课、通识选修课、学术讲座与学术报告中，注重利用好精品视频公开课、精品资源共享课、在线视频、慕课等开放教育资源。

每一学期，各学院应有针对性地、分门别类地向学生推荐一批“三大素养”培养的开放教育资源，对学生的收看进行指导、督促。

五、完善制度

根据落实“三大素养”培养的任务要求和业务归口管理原则，制定、修订有关的管理制度、实施办法、考核评价指标，进一步完善有关的管理制度，为“三大素养”教育的落实提供政策保障。

六、组织保障

“三大素养”培养的组织系统采取条块结合的方式，以各二级学院为主，各业务归口单位提供指导、支持与协助。

“三大素养”的培养不设立独立的业务机构。

各学院、各职能部门根据本指导意见，结合各自的工作职责，可以提出设立相应的工作机制，推动相关工作的落实。

七、绩效评估

将教师开展“三大素养”教育的有关工作纳入个人年终绩效考核。

将各学院开展“三大素养”教育的成效纳入年度工作考核，

学校和各学院每年分别编制“三大素养”教育年度报告。

按照业务归口管理的原则，制定、修订有关考核评价制度，将各二级学院承办举办学术讲座、学术交流会研讨会，教师举行、参加学术讲座学术报告、学术交流学术研讨，学生参加学术讲座等纳入各自的考核指标，计入工作量或者学时、学分。

八、工作落实

各学院要认真学习领会邹广严校长关于“三大素养”培养的讲话精神，深刻认识“三大素养”培养的重要意义，按照本指导意见的原则和指标，编制本学院落实“三大素养”培养的实施方案或工作计划。

各业务单位按照业务归口原则，切实履行主体责任，修制定相关制度或办法，牵头落实相关工作，为各学院落实“三大素养”培养提供切实的指导、支持与协助。

附录 1:

重要任务指标

行为主体	指标
<p>学生</p>	<p>每学期至少参加 1 场学术讲座或报告，每年至少参与 1 场课外活动，至少参加 1 个学生社团，在校期间至少参加 1 次竞赛；</p> <p>非理工专业的学生必需选修 1 门科学类通识选修课程，理工专业的学生必需选修 1 门人文、职业素养类通识选修课程。</p>
<p>教师</p>	<p>副高及以上或博士学位教师，每年至少做 1 场面向本学科领域同行的学术报告或 1 场面向学生的学术讲座，每年至少指导 1 组（队）学生竞赛，每年至少参加 1 次学术研讨会（交流会、评审会），至少加入学校的 1 个学术社团或研究机构（研究院、研究所、研究实验室、工作室），至少加入 1 个专业、行业领域的学会、协会，担任 1 个学生社团/兴趣小组的导师；</p> <p>所有教师每学期至少参加 1 次学校（学院）举办的学术讲座或学术报告会、学术交流会、学术研</p>

	<p>讨会、学术评议会。</p>
学院	<p>每年至少举办 1 次学术会议，每学期至少举办 1 次面向全校（本学院教师主讲）的学术报告会，每年编写 1 份本学院“三大素养”教育年度报告，每年编写更新 1 次本学院科研概览；</p> <p>每一理工类学院至少（主要面向非理工类学生）开设 1 门“科学素养”通识选修课，每一非理工类学院至少（主要面向理工类学生）开设 1 门“人文、职业素养”通识选修课；</p> <p>每个学院每年至少举办 1 场不限于本院学生参加的竞赛，每个理工类学院每个系至少组织 1 个学生课外科技社团组织（不限于本系、本院学生参加）。</p>
学校	<p>每年编写 1 份学校“三大素养”教育年度报告，编写更新 1 次“锦城科研概览”，办好 1 组网站、1 组微信公众号，办好艺术节、科技节、运动会，对各学院和全校的“三大素养”教育进行 1 次评估，每年召开“三大素养”培养教育工作会议，表彰一批“三大素养”教育培养先进个人。</p>

附录 2:

重点任务责任分解

编号	内容	牵头单位	协同单位
1	深化“三大素养”培养的指导意见	综改办	科研处、教务处、通识学院、就业处
2	“三大素养”通识课	通识学院	教务处、各学院
3	各类学术社团	科研处	人事处、各学院
4	各类学生社团	团委	科研处、各学院
5	锦城学院学报编委会	科研处	各学院
6	“三大素养”培养实施方案	综改办	各学院
7	“三大素养”教育年度报告	综改办	各学院
8	学术会议、报告、讲座	科研处	各学院
9	竞赛	科研处	学工处、团委、各学院
10	艺术节	团委	各学院
11	科技节、科普周、科研概览	科研处	各单位
12	环境氛围营造	校园文化办	实验管理中心 各学院
13	宣传网站、新媒体	宣传部	各单位、各社团

14	“三大素养” 教育工作会议	综改办	各单位、各学院
15	“三大素养” 学习量认定	教务处	各学院
16	“三大素养” 工作量认定	人事处	教务处、各学院

附录 3:

关于深化“三大素养”培养的指导意见（要点）

1. 愿景：构建与实施锦城特色的“三大素养”教育培养体系

讲到锦城教育特色的时候，就会讲到锦城的“三大素养”教育；

讲到“三大素养”教育的时候，就会讲到锦城的“三大素养”教育。

2. 锦城特色的“三大素养”教育培养体系内容

伦理道德、文明礼仪、语言文字、文学艺术、历史和哲学修养；

科学知识、科研方法、科学史、科学思想与科学精神；

职业信念与职业伦理、职业知识与技能、职业行为习惯。

3. 锦城特色的“三大素养”教育培养体系实施路径

专业：将“三大素养”教育融入专业教育，与专业教育一体化设计一体化实施；发挥专业教育在“三大素养”教育培养中的主渠道作用。各专业都要强调教学内容的科学性、严谨性，在人才培养方案、课程方案、课程教学中融入“三大素养”的培养。

课程：指“三大素养”通识必修和选修课程；一批典范“三大素养”通识课程与教师。

讲座：学校和学院系列化品牌化学术讲座、报告，如“锦城大

讲堂”。

竞赛：指学科专业的、艺术的、综合的竞赛。

实践：主要指毕业实习、毕业设计、社会活动等实践活动。

社团：主要指参加艺术、学术、体育、社团活动。

办会：主要指办会参会。

环境：主要指通过宣传栏、张贴画、校园雕塑、实验室挂图以及网站、新媒体、推介小册子、科技节等媒介传播形式，在学校营造浓厚的氛围，形成三大素养熏陶环境。

开放教育资源：在线视频、慕课等。

4. 对学生、教师、学院、学校的“几个一”要求

学生：每学期至少参加 1 场学术讲座或报告，每年至少参与 1 场课外活动，至少参加 1 个社团，在校期间至少参加 1 次竞赛；非理工专业的学生必需选修 1 门科学类通识选修课程，理工专业的学生必需选修 1 门人文社科类通识选修课程。

教师：副高及以上或博士学位教师，每年至少做 1 场面向本学科领域同行的学术报告或 1 场面向学生的学术讲座，每年至少指导 1 组（队）学生学科专业竞赛，每年至少参加 1 次学术研讨会（交流会、评审会），至少加入学校的 1 个学术社团或研究机构（研究院、研究所、研究实验室、工作室），至少加入 1 个专业、行业领域的学会、协会，担任一个学生科技社团/科技兴趣小组的导师；

所有教师每学期至少参加 1 次学校（学院）举办的学术讲座或学术报告会、交流会、研讨会、评议会。

学院：每年至少举办 1 次学术会议，每学期至少举办 1 次面向全校（本学院教师主讲）的学术报告会，每年编写 1 份本学院“三大素养”教育年度报告，每年编写更新 1 次本学院科研概览（用于宣传、推介）；每一理工类学院至少（主要面向非理工类学生）开设 1 门科学素养通识选修课，每一非理工类学院至少（主要面向理工类学生）开设 1 门人文、职业素养通识选修课；每个学院每年至少举办 1 场不限于本院学生参加的竞赛，每个理工类学院每个系至少组织 1 个学生课外科技社团组织（不限于本系、本院学生参加）。

学校：每年编写 1 份学校“三大素养”教育年度报告，编写更新 1 次锦城科研概览，办好 1 组网站、1 组微信公众号，办好艺术节、科技节、运动会，对各学院和全校的“三大素养”教育进行 1 次评估，召开“三大素养”培养教育工作会议，表彰一批“三大素养”教育培养先进个人。



